**送教上门学生学期个别化教学（康复）计划（表三）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学科 |  送教上门康复 | 教学日期 |  2024.9~2025.1 |
| 学生目前状况 | 学生的现状： 无法站立和独坐，平时多数时间为躺或者趴的状态。极重度听力障碍，只有2000和4000hz点可以听到100dB以上的声音，其他点120dB声音也听不到。没有语言、无法发出言语声。眼睛略微斜视，目前无法确认是否有弱视。体重过低，肢体上胯骨外翻，大腿始终处于外翻状态；脚掌内扣，有严重形变；手指蜷缩，可以用外力抚平，但是会立即回缩。目前独自坐起的时间在2秒或以下，活动能力有继续退化的趋势。可以自主翻身和自主臀桥（不标准）。吞咽能力正常，无法咀嚼。 |
| 主要问题：1.肌张力和肌力都很低，许多肢体训练都无法完成，现在被动运动的比例变大。2.极重度听力损失，在佩戴助听器的情况下也无法听清，且家长在家也不给她配戴助听器。3.手指由于挛缩的情况，无法进行精细运动。手臂的大运动也无法分级控制。且训练的愿望不够强。4.该疾病可能由于病程发展，造成肢体障碍的情况会越发严重。 |
| 教学计划 | 1、按摩身体各部位，让她能放松，让手指等肌张力过高的部位能适当降低肌张力。特别是手指，要多为她拉直。2、大运动方面，锻炼她的自主运动意识。用臀桥，翻身，扶坐等方式，让黄同学能够有意识的“动起来”。康复师要求手臂躺位上抬，也需要加训8次一组，每次三组。3、让她能自主抬起整条手臂或者半抬起，并与老师进行抵抗练习。4、前臂屈伸练习，尝试抱住物体。OT:1. 精细运动方面，训练手臂的抬起和勾物品。
2. 训练她用两指、三指、或者手掌部位等夹起或者撬起嵌套板。
3. 躺位和坐位都完成OT训练。

ST:1、利用现有教具对她进行听觉习惯的培养和听察知训练。2、利用沟通板尝试进行沟通意识的建立。3、利用鲜艳的手偶或者玩具，吸引学生能稍微自主活动一下关节。 |
| 家长意见： |

 **填表人：**

**说明：**

1. 学生个别化教学计划制订指语、数、康复等学科，并由任教教师填写。
2. 学生个别教学计划的制订以学期为单位，以单元目标的实施进行。
3. 家长意见填写满意或不满意；完成情况填写完成、基本完成、仍需努力。