**送教上门学生学期个别化教学（康复）计划（表三）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科 | | 多重康复 | 教学日期 | 2024.2~2024.6 |
| 学生目前状况 | 学生的现状：  无法站立和独坐，平时多数时间为躺或者趴的状态。极重度听力障碍，只有2000和4000hz点可以听到100dB以上的声音，其他点120dB声音也听不到。没有语言、无法发出言语声。眼睛略微斜视，目前无法确认是否有弱视。体重过低，肢体上胯骨外翻，大腿始终处于外翻状态；脚掌内扣，有严重形变；手指蜷缩，可以用外力抚平，但是会立即回缩。目前独自坐起的时间在2秒以下，活动能力有继续退化的趋势。 | | | |
| 主要问题：   1. 肌张力和肌力都很低，许多肢体训练都无法完成。 2. 极重度听力损失，在佩戴助听器的情况下也无法听清。 3. 手指由于挛缩的情况，无法进行精细运动。手臂的大运动也无法分级控制。且训练的愿望不够强。 4. 该疾病可能由于病程发展，造成肢体障碍的情况会越发严重。 | | | |
| 教学计划 | PT:  1、按摩身体各部位，让她能放松，让手指等肌张力过高的部位能适当降低肌张力。特别是手指，要多为她拉直。  2、大运动方面，锻炼她的自主运动意识。用臀桥，翻身，扶坐等方式，让黄同学能够有意识的“动起来”。康复师要求手臂躺位上抬，也需要加训8次一组，每次三组。  3、让她能自主抬起整条手臂或者半抬起，并与老师进行抵抗练习。  4、前臂屈伸练习，尝试抱住物体。  5、多增加追视训练，患儿目前对鲜艳颜色的物体感兴趣，在追视的过程中也可以训练她的颈部运动能力。  OT:   1. 精细运动方面，训练手臂的抬起和勾物品。 2. 训练她用手部任意部位等夹起或者撬起嵌套板。 3. 躺位和坐位都完成OT训练。   ST:  1、利用现有教具对她进行听觉习惯的培养和听察知训练。  2、利用沟通板尝试进行沟通意识的建立。 | | | |
| 家长意见： | | | | |

**填表人：戴英姿**