个别化教学案例

王玉珏

小唐，女，是一名就读于我校三年级的多重残疾学生，脑瘫伴随智力障碍。小唐认知发展能力落后，约为普通儿童3岁发展水平。语言能力上，小唐能理解老师的指令，如读一读，指一指，和常见问题，如谁，什么，什么颜色/形状，做什么等；能自主表达已习得的字词句，但是语音清晰度不高，只有熟悉的人才能听清楚她说的话，平时几乎不主动说话，需要老师提问或者指令才会开口，有时她会突然“卡壳”，说话说只有口型没有声音，这也是教学中碰到的一大难题。受脑瘫影响，她的粗大和精细运动能力都存在问题，导致上课行动不便，书写也存在较大问题。上课时注意力不太集中，有时在另一个同学回答问题时就开始开小差。平时非常喜欢大人的语言鼓励，如，小唐你真棒，以及行为鼓励，如竖起大拇指表扬她。

在集体课堂教学中，根据学生情况制定了差异性目标，主要有以下几方面：第一，提高发圆唇和展唇的音的语音清晰度。第二，提高学习兴趣，保持注意力。第三，增强的语言运用能力。

上课时，我发现小唐在发音时口型不会动，口部运动能力评估发现她的唇肌张力过高，嘟起嘴巴做圆唇状有难度。因此，在课前会给小唐进行唇周肌肉的放松，告诉她平时也可以按一按自己的嘴巴周围。此外，还进行了圆唇、展唇操练习，为上课字词发音学习做准备。一开始，小唐很难做出圆唇，我则简化任务，只要求在发“我”这个字的时候能嘟起嘴巴，即使这样，也要纠正很多次才能正确发音。

一段时间后，小唐学习积极性下降，更不愿意说话了。为了解决这一问题，每次小唐表现好时，我都会竖起大拇指表扬小唐，同时也让小唐表扬自己，说“我真棒”。小唐的学习兴趣就这样被调动起来，她会非常努力的嘟起嘴巴发音希望获得老师的表扬，正确率也越来越高。待小唐能熟练且发音清楚的表扬自己“我真棒”时，我发现这是给她熟悉人称代词的好机会。于是，我改为对着小唐说“你真棒”，让小唐继续说“我真棒”，让她感知我/你的区别。一开始小唐还在模仿我说“你真棒”，我会问：“谁真棒？”她说：“小唐真棒”，这是我会示意她拍拍自己，并做出“我”的口型，她立马回答“我真棒”。在这样有来有回的几次问答下，小唐逐渐明白了你/我的差异。于是，我请她表扬其他同学，让她说“你真棒”。如今我说“小唐，你真棒”，她会很高兴的表扬自己“我真棒”，让她表扬其他同学时，她会果断说出“你真棒”，能进行人称代词我/你的运用了。待她学习积极性有所提高后，继续进行“我”字以外的发圆唇的练习时，她也更加积极了。