**个别化教育总结**

金永欢

本学期，我负责对三年级的王雨菡和沈宇轩两位同学进行认知、沟通的个训。

根据对这两位同学的评估，王雨菡听力补偿效果较好，基本可以进行语言交流，但是手语表达能力比较弱，基本不能使用手语与其他同学进行沟通。而沈宇轩与她恰恰相反，听力补偿效果极差，基本没有残余听力，交流完全依赖手势和表情等。针对他两的这种特殊情况，我制定了一组联合个训计划——以数理逻辑和数学知识点为学习内容和载体，王雨菡在强调口语表达的同时适当引入最基础的手语表达，沈宇轩则强调手语表达，同时，鼓励两人以口型、手语相结合的形式在课上交流互动，同时提升两人的沟通能力和数理认知水平。

本学期我选取的教学内容，基本来自他们本学期的数学课本相关内容。这是因为经过几年的教学我发现王雨菡的接受能力较弱，仅仅依靠每天一节课的数学教学，很难真正吃透和掌握每节课所教授的数学知识。而沈宇轩则存在严重的上课走神，学习态度不端正的问题，导致其也常常跟不上正常上课的教学进度，需要接受一对一的补缺补差。故此，我索性将本学期的数学教学内容作为个训的内容和载体，不仅帮助两人提高数学认知水平，同时也用数学语言的逻辑性和严谨性，帮助两人锻炼语言沟通与表达能力。

经过一个学期的个训，两人均有了一定程度的进步，都能较好的跟上当前的教学进度。并且王雨菡的口语表达能力有的较为明显的进步，沈宇轩的手语也有了一定的进步，就是他的动作还是比较随意，不够准确有力，这点还需要下阶段继续在手语课上加强训练。