周奕可个别化教育观察记录表

教师：孙玉莉

**一、学生基本信息**

周奕可，出生日期，2017年8月31日，目前就读于我校聋多重障碍一年级。进入我校前，就读于上海市静安区小小虎幼稚园，进行言语听觉康复，目前无口语交流。

**二、教师观察**

（一）生理障碍和优势

根据目前观察，周奕可**听觉方面，**听觉反应过低，对声音不敏感；**触觉方面**，周奕可喜欢被触摸，被老师抱着，上课或者自由活动时间，周奕可会持续轻拍自己的头顶，类似寻求感觉刺激；接收**视觉刺激**方面，儿童对视觉刺激缺乏持续的兴趣，对很对事物的兴趣及注视总是“转瞬即逝”；**运动方面**，开学第一周，儿童总是在教室内跑、跳、左立不定或者在教室里晃来晃去，可能是因为该儿童对运动反应过低，渴望这些运动刺激，需要进一步观察及客观评估。

（二）其他方面

**1.认知方面：**目前儿童认知水平相对较低，对周围事物缺乏兴趣。

**2.规则意识：**儿童规则意识较弱，但是开学一个月后，较刚开学，有比较明显的进步，能够在教室里坐着的时间逐渐变长。

**3.指令听从能力：**目前能够听懂简单的指令，同时需要老师进行辅助，比如用手拉着，或者陪同，较难单独执行指令。

**4.生活自理能力：**目前儿童还用尿不湿，生活自理能力相对较弱，需要更好的家校合作，增强儿童的生活自理能力。

**三、学生能力观察评分**

请使用该观察表，判断孩子已经掌握了哪些里程碑式的能力，还有哪些方面需要继续努力。根据孩子的实际情况进行评分。

N=从未表现出具备该能力 S=有时具备该能力

A=总是具备该能力 L=孩子在压力（饥饿、生气、疲劳之下丧失该能力）

**里程碑一：自我调节 对世界产生兴趣**

能力 目前状态评分 掌握的年龄

1.对不同的感觉信息保持至少3秒的兴趣 \_\_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.保持至少2分钟的安静和专注 \_\_\_\_\_S\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.在你的帮助下能在20分钟内从难过的情绪中恢复 \_\_\_\_\_L\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. 对你表现出兴趣(即并不只是对无生命 的物体有兴趣) \_\_\_\_S\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**里程碑二：亲密关系**

能力 目前状态评分 掌握的年龄

1.回应你的表现(用笑容、皱眉、伸手、

说话或其他有目的的行为) \_\_\_S\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.非常愉快地对你做出回应 \_\_\_S\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

3.好奇且有兴趣地回应你(例如琢磨你的脸) \_\_\_\_N\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.期待刚刚看到后又消失的东西(例如微笑

或喃喃自语) \_\_\_\_S\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.玩游戏时你没反应，会至少生气30秒钟 \_\_\_S\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.受挫时抗议并生气 \_\_A\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. 在你的帮助下，能在15分钟内从难过的

情绪中恢复平静 \_\_\_\_\_\_L\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**里程碑三：双向沟通**

**能力** **目前状态评分** **掌握的年龄**

1.有目的地回应你的动作(例如看到你张开

手臂，也会伸出手回应你的语言或表情) S

2. 主动与你开展互动(例如伸手摸你的鼻子、

头发或者玩具，伸手要抱) A

3.表现出以下情感：

* 亲密感（例如拥抱时会回抱，会伸出手让人抱） A
* 高兴和兴奋（例如看到喜欢的玩具或食物时，

或者父母逗她玩时） A

* 好奇心（例如：触摸和研究你的头发、玩偶） A
* 抗议或生气（例如：推到食物、拿不到玩具哭闹） A
* 害怕（例如躲避，看起来收到了惊吓，
* 或者陌生人接触时大哭） S

4.与人互动，在10分钟内能从难过的情绪中恢复平静 L

综上所述，学生的非语言沟通能力，较上学期有一定的进步，与老师及阿姨互动对的次数增加，主动沟通，尤其是提要求的次数增加，会在老师拒绝后多次尝试。并且会通过肢体动作，表达要或不要。