一对一认知个别化训练案例

姓名：颜玲

1. 个案基本情况
2. 基本信息

小陈，8岁，为我校一名聋多重障碍学生。小陈佩戴人工电子耳蜗装置。有些许口语表达能力，但发音不清、听不清其在说什么。经过前期的学习与康复训练，日常能通过一些手语、手势肢体动作进行简单的沟通交流。积累了一定的生活经验和学习基础，学习学科知识的能力有所提升。此外，逐步养成了一定的良好的学习习惯，能听从老师的指令，能遵守课堂常规等。

1. 评估结果与分析

根据上海市特殊儿童评估指导手册，在入学初对小陈的认知领域进行了再次的评估，得出如下评估结果：小陈在在7个模块中，注意、记忆、模仿发展相对良好，概念学习还有较大提升空间，恒常性、推理和问题解决能力均存在较大问题。此外其运动能力（精细运动、粗大运动）仍有欠缺，主要是由于其先天的身体原因造成的，主要表现在左手无力、日常不使用左手；走路姿势存在踮脚的情况，力量不足、下肢不稳等。

附：

1. 介入方案
2. 长期目标：基于认知领域的配对、分类、因果及数学的训练目标，开展相关专项训练，使其在上述几个方面的能力能得到一定的提升。同时根据其左手精细运动不佳的情况，在训练中穿插对手部精细运动的训练，尽可能的保持其左手的基本运动功能。
3. 阶段目标：

掌握2、3、4、5的加法、减法

计算5以内实物的组合和分解

认识归类

认识类别及类名称

掌握多样化的性质分类及归类

按事物的规律以推理方式找出排列顺序

明白次序与词汇

按规定的顺序排列

以思考推理因果关系

三、实施干预

本学期通过针对性的训练，使学生对于归类、类别及分类有了更上一层的提升。现在能根据物品的某一共同属性而将其归并在一起（包含：数字、图形、动物、衣物、水果、蔬菜），明白次序与词汇（知道：第一、第二、第三），能按事物的规律以推理方式找出排列顺序，上述训练内容掌握情况良好，达成训练目标。但需要注意的是对训练内容后续的巩固记忆，避免其长期未进行日常巩固而造成遗忘的情况发生。

在“数的计算”这一训练内容中，基于上学期对数字1-5的认识，能正确进行数数，能正确掌握1-5的排序，掌握1-5数的大小比较以及对5以内数有基本的组合、分解的认识的前提下，本学期训练的重点之一放在了对5以内的加法、减法的掌握上。通过运用认知训练手册中有关“数学”这一板块的训练活动以及提供的训练教学具下，学生能较好地参与训练活动，对于5以内的加法掌握程度良好，能正确进行实物计算与抽象算式计算。但对于5以内的减法掌握程度欠缺，能理解“减法”的意思，但实际计算中仍有错误，后续需加强训练巩固。

由于后期学生手部骨折，需在家修养，因此后续为进行“以思考推理因果关系”的相关训练，未达成该项训练目标。

四、效果反馈

经过这学期的个别化训练，小陈主要达成了训练的目标与要求，在课堂中，能更好地听从老师的指令，并按要求回答问题。对于较为复杂、抽象的认知训练内容，在有趣、有效的训练活动的参与过程中，完成对各项训练内容的掌握。整体取得了较好的训练成效。后续由于学生骨折，训练未开展，这对于其对训练成果的长期巩固性有较大影响，下学期的恢复训练需要进行加强巩固。