个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、11 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 6——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；会两个两个比较，会用<、>、=符号。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 1. 按从小到大排列
2. 会读一读
 | 好的 |
| 6——10认数 | 学具盒 | 做注意力训练图1. 摆数字、点、图一一对应
2. 会读、会打手语
 | 好的 |
| 10以内比大小 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 会两个两个比较，会用<、>、=符号。 | 好的 |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 比大小，第一次讲解这个内容，该生还不能理解老师的要求。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、12 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 6——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；会两个两个比较，会用<、>、=符号。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 按从小到大排列会读一读 | 好的 |
| 6——10认数 | 学具盒 | 做注意力训练图摆数字、点、图一一对应会读、会打手语会数字、点、图、手语对应数数 | 好的 |
| 比大小 | 学具盒积木 | 实物、学具比一比会读会打手语 | 好的 |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 有规律的练习还需加强。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、13 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 6——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；会两个两个比较，会用<、>、=符号。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 按从小到大排列会读一读 | 好的 |
| 6——10认数 | 学具盒 | 做注意力训练图摆数字、点、图一一对应会读、会打手语会数字、点、图、手语对应数数 | 好的 |
| 比大小 | 学具盒积木 | 实物、学具比一比会读会打手语 | 好的 |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 有规律的练习还需加强。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、14 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 6——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；会两个两个比较，会用<、>、=符号。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 按从小到大排列会读一读 |  |
| 6——10认数 | 学具盒 | 做注意力训练图摆数字、点、图一一对应会读 |  |
|  | 学具盒 | 会数字、点、图、手语对应数数会读会打手语 |  |
| 比大小 | 积木 | 个数字比一比会读1. 会打手语
 |  |
| 反思调整 | 有规律的练习还需加强。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、15 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 6——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；会两个两个比较，会用<、>、=符号。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 按从小到大排列会读一读 | 好的 |
| 6——10认数 | 学具盒 | 做注意力训练图摆数字、点、图一一对应会读 |  |
| 1. —10认数
 | 学具盒 | 会数字、点、图、手语对应数数会读会打手语 | 好的 |
| 比大小 | 积木 | 个数字比一比会读会打手语 | 好的 |
| 反思调整 | 慢慢理解老师的要求，有规律的练习还需加强。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、16 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 6——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；会两个两个比较，会用<、>、=符号。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 按从小到大排列会读一读 |  |
| 6——10认数 | 学具盒 | 做注意力训练图摆数字、点、图一一对应会读 |  |
| 1. —10认数
 | 学具盒 | 会数字、点、图、手语对应数数会读会打手语 |  |
| 比大小 | 积木 | 个数字比一比会读会打手语 | 好的 |
| 反思调整 | 慢慢理解老师的要求，有规律的练习还需加强。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、19 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 6——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；会两个两个比较，会用<、>、=符号。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 按从小到大排列会读一读 |  |
| 6——10认数 | 学具盒 | 做注意力训练图摆数字、点、图一一对应会读 |  |
| 1. —10认数
 | 学具盒 | 会数字、点、图、手语对应数数会读会打手语 | 好的 |
| 比大小 | 积木 | 个数字比一比会读会打手语 |  |
| 反思调整 | 慢慢理解老师的要求，有规律的练习还需加强。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、20 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 6——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；会两个两个比较，会用<、>、=符号。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 按从小到大排列会读一读 | 好的 |
| 6——10认数 | 学具盒 | 做注意力训练图摆数字、点、图一一对应会读 |  |
| 1. —10认数
 | 学具盒 | 会数字、点、图、手语对应数数会读会打手语 | 好的 |
| 比大小 | 积木 | 个数字比一比会读会打手语 |  |
| 反思调整 | 慢慢理解老师的要求，有规律的练习还需加强。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、21 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1——5认数，会数字、点、图、手语对应数数；数的分成和组成。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——5 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 会摆一摆会分一分会读一读会打手语 | 好的 |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 慢慢理解老师的要求，有规律的练习还需加强。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、22 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1——5认数，会数字、点、图、手语对应数数；数的分成和组成。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——5 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 会摆一摆会分一分会读一读会打手语 | 好的 |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 会尝试着摆一摆，还多加练习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、23 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1——5认数，会数字、点、图、手语对应数数；数的分成和组成。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数1——5 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 会摆一摆会分一分会读一读会打手语 | 好的 |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 会尝试着摆一摆，还多加练习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、26 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；数的分成和组成。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数5——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 会摆一摆会分一分会读一读会打手语 | 好的 |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 会尝试着摆一摆，还多加练习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、27 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；数的分成和组成。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数5——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 会摆一摆会分一分会读一读会打手语 | 好的 |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 会尝试着摆一摆，还多加练习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、28 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；数的分成和组成。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数5——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 会摆一摆会分一分会读一读会打手语 | 好的 |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 会尝试着摆一摆，还多加练习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、28 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；数的分成和组成。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数5——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 会摆一摆会分一分会读一读会打手语 | 好的 |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 会尝试着摆一摆，还多加练习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、29 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；数的分成和组成。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数5——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 会摆一摆会分一分会读一读会打手语 | 好的 |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 会尝试着摆一摆，还多加练习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 10、30 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5——10认数，会数字、点、图、手语对应数数；数的分成和组成。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 数数5——10 | 数字卡片磁铁卡片数字磁铁 | 会摆一摆会分一分会读一读会打手语 | 好的 |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 会尝试着摆一摆，还多加练习。 |