个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、2 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1. 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。
2. 注意重复教学，加强练习。
 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿灯会识别红、绿，会读、会打手语 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、3 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿灯会识别红、绿，会读、会打手语 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、4 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿灯会识别红、绿，会读、会打手语 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、5 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿灯会识别红、绿，会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、6 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿灯会识别红、绿，会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、9 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习黑白会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、10 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习黑白会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、11 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习黑白会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、12 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿黄黑白会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、13 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿黄黑白会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、16 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿黄黑白会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  | 学具盒 | 按颜色分类 |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、17 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿黄黑白会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  | 学具盒 | 按颜色分类 |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、18 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿黄黑白会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  | 学具盒 | 按颜色分类 |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、19 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿黄黑白会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  | 学具盒 | 按颜色分类 |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、20 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 用自己的玩具根据颜色或者大小做规律摆放。注意重复教学，加强练习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 学习颜色  | 色卡 | 学习红绿黄黑白会读、会打手语 | 好的 |
| 学习颜色 | 玩具 | 用乐高积木摆放。 |  |
|  | 学具盒 | 按颜色分类 |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、23 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5以内加减法 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 加法  | 学具盒 | 按数字摆学具能一个一个叠加会写算式会手语打算式 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 不能配合，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、24 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5以内加减法 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 加法  | 学具盒 | 按数字摆学具能一个一个叠加会写算式会手语打算式 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 不能配合，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、25 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5以内加减法 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 加法  | 学具盒 | 按数字摆学具能一个一个叠加会写算式会手语打算式 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 不能配合，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、26 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5以内加减法 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 加法  | 学具盒 | 按数字摆学具能一个一个叠加会写算式会手语打算式 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 不能配合，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、27 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5以内加减法 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 减法  | 学具盒 | 按数字摆学具能一个一个拿会写算式会手语打算式 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 不能配合，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 11、30 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 5以内加减法 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 加法  | 学具盒 | 按数字摆学具能一个一个拿会写算式会手语打算式 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |   |  |
| 反思调整 | 不能配合，慢慢理解，慢慢学习。 |