个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、1 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1. 提高看图能力和算理的分析能力；

2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加法 | 小棒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、2 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1. 提高看图能力和算理的分析能力；

2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加法 | 小棒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、3 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加法 | 玩具 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、4 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加法 | 玩具 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、7 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加法 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、8 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加法 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、9 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加法 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、10 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加法 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、11 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图减法 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、14 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图减法 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、15 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图减法 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、16 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图减法 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、17 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图减法 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、18 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图减法 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、21 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加减混合 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、22 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加减混合 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、23 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加减混合 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、24 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加减混合 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、25 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加减混合 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、28 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加减混合 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、29 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加减混合 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、30 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加减混合 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 12、31 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 张颖 |
| 训练目标 | 1、提高看图能力和算理的分析能力；2、提高日常交际性语言的使用能力。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 5以内的看图加减混合 | 学具盒 | 会看图；会说图的大概意思；能正确列式；能正确计算。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 反思调整 | 学生不听指令，很难互动，手语不够规范，慢慢理解，慢慢学习。 |