个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2023.4.12 | 学生 | 王祥、周诗琪 | 教师 | 孙雪枫 |
| 训练目标 | 10以内的加法。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 10以内的加法 | 十格阵玩具小熊 | 1. 复习10以内数物对应
2. 出示数字5，在十格阵内摆放小熊。

出示数字5，如何把4变成5？请学生继续在十格阵内摆放小熊。以此类推，摆放其他数字。1. 出示数字5和1

请学生按数字拿取小熊问：5和1合起来是多少？教师示范将表示5和1的小熊分别摆放在十格阵中。并引导学生将小熊合并，并数一数问：5在哪里？1在哪里？5和1合起来是多少？4、练习：5+2 5+3 5+4 5+5  |  |
| 反思调整 | 需要多示范几次 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2023.4.26 | 学生 | 王祥、周诗琪 | 教师 | 孙雪枫 |
| 训练目标 | 10以内的加法。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 10以内的加法 | 十格阵玩具小熊 | 1. 复习10以内数物对应
2. 出示数字6，在十格阵内摆放小熊。

出示数字6，如何把5变成6？请学生继续在十格阵内摆放小熊。以此类推，摆放其他数字。1. 出示数字6和1

请学生按数字拿取小熊问：6和1合起来是多少？教师示范将表示6和1的小熊分别摆放在十格阵中。并引导学生将小熊合并，并数一数问：6在哪里？1在哪里？6和1合起来是多少？4、练习：6+2 6+3 6+4  |  |
| 反思调整 | 需要教师反复示范第二个加数的摆放 |