个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2023.6.7 | 学生 | 王祥、周诗琪 | 教师 | 孙雪枫 |
| 训练目标 | 10以内的减法。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 10以内的减法 | 十格阵  玩具小熊 | 1. 复习10以内数物对应 2. 出示数字5，在十格阵内摆放小熊。   出示数字4，如何把5变成4？  请学生继续在十格阵内摆放小熊。  以此类推，摆放其他数字。   1. 出示数字5   请学生按数字拿取小熊  问：5拿掉1是多少？  教师示范5-1摆放在十格阵中。并引导学生将小熊拿走，并数一数  问：5在哪里？1在哪里？5拿掉1是多少？  4、练习：5-2 5-3 5-4 5-5 | | |  |
| 反思调整 | 需要教师反复提示减法的含义 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2023.6.14 | 学生 | 王祥、周诗琪 | 教师 | 孙雪枫 |
| 训练目标 | 10以内的减法。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 10以内的减法 | 十格阵  玩具小熊 | 1、复习10以内数物对应  2、出示数字6，在十格阵内摆放小熊。  出示数字5，如何把6变成5？  请学生继续在十格阵内摆放小熊。  以此类推，摆放其他数字。  3、出示数字6  请学生按数字拿取小熊  问：6拿掉1是多少？  教师示范6-1摆放在十格阵中。并引导学生将小熊拿走，并数一数  问：6在哪里？1在哪里？6拿掉1是多少？  4、练习：6-2 6-3 6-4 6-5 6-6 | | |  |
| 反思调整 | 需要教师反复提示减法的含义 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2023.6.21 | 学生 | 王祥、周诗琪 | 教师 | 孙雪枫 |
| 训练目标 | 10以内的减法。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 10以内的减法 | 十格阵  玩具小熊 | 1、复习10以内数物对应  2、出示数字7，在十格阵内摆放小熊。  出示数字7，如何把7变成6？  请学生继续在十格阵内摆放小熊。  以此类推，摆放其他数字。  3、出示数字7  请学生按数字拿取小熊  问：7拿掉1是多少？  教师示范7-1摆放在十格阵中。并引导学生将小熊拿走，并数一数  问：7在哪里？1在哪里？7拿掉1是多少？  4、练习：7-2 7-3 7-4 7-5 7-6  7-7 | | |  |
| 反思调整 | 需要教师反复提示减法的含义 | | | | |