个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.10.8 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 掌握2、3的加法、减法 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 2、3的组合与分解 | 数字卡片、圆片、圆盘、图卡等 | 1. 课前活动（过家家） 2. 复习数字2、3   认读、手语、书写   1. 学习2、3的组合及相关加法 2. 出示两个圆盘，盘内各放1枚圆片，将2枚圆片合起来放在一起 3. 将上述过程数字化书写表示并列出相应算式   1 1 1+1=2  2   1. 同（2）得出1+2=3 2+1=3 2. 学习2、3的分解及相关减法 3. 出示数字卡片3，拿出相应圆片，将圆片分一分放在两个圆盘内 4. 将上述过程数字化书写表示并列出相应算式   2 2-1=1  1 1   1. 同（2）得出3-1=2 3-2=1   5、练习巩固 | | | 在过程中，生对于“3-1=2”这一过程理解上较缓慢，因此教师不断运用各个材料进行反复训练指导，最后生能较好掌握。 |
| 反思调整 | 生能良好参与到各个活动中，根据教师指令完成相关操作与解答，能和教师良好互动，通过扮演“老师”对所学进行巩固，达成了良好的效果。对于该部分内容，后续也需不断反复巩固，达成长久记忆，得以真正内化掌握。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.10.14 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 掌握4的加法、减法 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 4的组合与分解 | 数字卡片、圆片、圆盘、图卡等 | 1、课前活动（过家家）  2、复习2、3的加减法  摆一摆，算一算：  1+1=（）2-1=（）  1+2=（）2+1=（）3-1=（）3-2=（）  3、学习4的组合及相关加法  （1）出示两个圆盘，盘内各放1枚、3枚圆片，将4枚圆片合起来放在一起  （2）将上述过程数字化书写表示并列出相应算式  1 3 1+3=4  4  （3）同（2）得出2+2=4 3+1=4  4、学习4的分解及相关减法  （1）出示数字卡片4，拿出相应圆片，将圆片分一分放在两个圆盘内  （2）将上述过程数字化书写表示并列出相应算式  4 4-1=3  1 3  （3）同（2）得出4-2=2 4-3=1  5、练习巩固 | | | 复习中，生对于3的减法运算有错误出现，后经过指导能正确计算。对于4的减法，由于有前面的基础，生在操作和理解过程中均表现良好。 |
| 反思调整 | 生能良好掌握2、3、4的加减法，偶有在巩固练习中需教师提醒的情况，但整体达成训练目标，后续只需适当巩固，达成长久记忆。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.10.22 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 秋游 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 |  | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.10.29 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 掌握5的加法、减法 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 5的组合与分解 | 数字卡片、圆片、圆盘、图卡等 | 1、课前活动（过家家）  2、复习4的加减法  摆一摆，算一算：  2+2=（）4-2=（）  1+3=（）3+1=（）4-1=（）4-3=（）  3、学习5的组合及相关加法  （1）出示两个圆盘，盘内各放2枚、3枚圆片，将5枚圆片合起来放在一起  （2）将上述过程数字化书写表示并列出相应算式  2 3 2+3=5  5  （3）同（2）得出3+2=5 4+1=5  1+4=5  4、学习5的分解及相关减法  （1）出示数字卡片5，拿出相应圆片，将圆片分一分放在两个圆盘内  （2）将上述过程数字化书写表示并列出相应算式  5 5-1=4  1 3  （3）同（2）得出5-4=1 5-2=3 5-3=2  5、练习巩固 | | | 复习中，生对于4的加减法运算掌握良好。对于5的减法，学生分解过程中未能全部考虑出不同情况，经过与加法训练过程的结合，最终生能对所有情况良好掌握。 |
| 反思调整 | 生能良好掌握5的加减法，偶有在巩固练习中需教师提醒的情况，但整体达成训练目标，后续只需适当巩固，达成长久记忆。 | | | | |