个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.11.5 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 认识归类（根据物品的某一共同属性而将其归并在一起，训练思维的观察、比较、分析、 判断能力）。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 数字、图形、动物、衣物归类 | 图卡、字卡等 | 1. 复习数字2-5的组合与分解。 2. 学习数字归类   将1-10个数字摆出，生读一读、打手语，师归纳：这些都是“数字”，出示“数字”字卡。  生认读“数字”，说出/指认出1-10都是数字。   1. 学习图形归类   将正方形、圆形、三角形等图形摆出，生认一认、读一读、打手语，师归纳：这些都是“图形”，出示“图形”字卡。  生认读“图形”，说出/指认出正方形、圆形、三角形等都是图形。   1. 将数字和图形混合，请生根据“数字”、“图形”进行归类，完成后说一说/指认“数字/图形”。 2. 学习动物、衣物归类   方法同2-4步。  6、练习巩固。 | | | 在过程中，生“数字、图形”的归类掌握良好，不仅速度快，理解也快，这与其在日常数学教学中的影响密不可分。 |
| 反思调整 | 生能良好参与到各个活动中，根据教师指令完成相关操作与解答，能和教师良好互动。对于“动物/衣物”单独的认识归类掌握良好，但混在一起时，不能分辨“动物/衣物”的字卡，这需要后续继续加强巩固。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.11.12 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 学生生病未到校学习 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 |  | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.11.26 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 认识归类（根据物品的某一共同属性而将其归并在一起，训练思维的观察、比较、分析、 判断能力）。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 水果、蔬菜归类 | 图卡、字卡等 | 1、复习数字、图形、动物、衣物归类  2、学习水果归类  将草莓、苹果、生梨等图片摆出，生认一认、读一读、打手语，师归纳：这些都是“水果”，出示“水果”字卡。  生认读“水果”，说出/指认出草莓、苹果、生梨等都是水果。  3、学习蔬菜归类（同水果）  4、将水果和蔬菜混合，请生根据“水果”、“蔬菜”进行归类，完成后说一说/指认“水果/蔬菜”。  方法同2-4步。  4、练习巩固。 | | | 在学习过程中，生对“水果、蔬菜”的归类掌握一般，分析原因主要是因为学生认为都是吃的，对于需烧熟还是直接吃有些搞不清楚，所以在学习训练中着重强调需要烧的是蔬菜，可以直接吃的是水果，帮助学生分辨。 |
| 反思调整 | 生能良好参与到各个活动中，根据教师指令完成相关操作与解答，能和教师良好互动。对于“水果/蔬菜”单独的认识归类掌握一般，将两种混在一起时，学生较难区分，偶有错误产生，需要后续继续加强巩固。 | | | | |