个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.12.3 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 认识归类（根据物品的某一共同属性而将其归并在一起，训练思维的观察、比较、分析、 判断能力）。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 水果、蔬菜归类 | 图卡、字卡等 | 1、复习数字、图形、动物、衣物归类  2、学习水果、蔬菜归类  （1）认识字卡“蔬菜、水果”。将草莓、辣椒图片摆出，师手语演示特点：草莓能直接吃，辣椒需要切一切烧一烧再吃，从而进行：“蔬菜、水果”字卡的一一对应。  （2）同样的方法认识分类苹果、生梨等都是水果，白菜、萝卜等都是蔬菜。  3、将水果和蔬菜混合，请生根据“水果”、“蔬菜”进行归类，完成后说一说/指认“水果/蔬菜”。  4、练习巩固。 | | | 根据“水果、蔬菜”都是吃的，但蔬菜需烧后再吃的不同特点，有针对性的一一讲解，使学生在不断的训练教学中，理解掌握水果、蔬菜的分类，从而能根据特点自主开展分类识别。 |
| 反思调整 | 生能良好参与到活动中，能通过动作演绎理解不同，和教师良好互动。对于“水果/蔬菜”的认识归类在再次训练教学后掌握程度与上次相比有所进步，后续还需进一步将两种混在一起让学生区分后分类，加强巩固。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.12.10 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 明白次序与词汇（知道：第一、第二、第三）。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 第一、第二、第三 | 图卡、字卡等 | 1、左手手指捏圆片投入有缝的小盒中。  圆片与小盒对应的颜色相同。  2、学习“第一、第二”  （1）场景模拟：跑步比赛。小马和小牛两个小动物进行跑步比赛，一同从起点出发，小马先到终点，跑在小牛前面。  （2）出示“第一、第二”字卡，匹配相应动物，小马——第一，小牛——第二，直观理解认识“第一、第二”。  （3）上述过程重复几次，期间师生轮次进行跑步比赛/名次“第一、第二”匹配  3、学习“第一、第二、第三”。  4、练习巩固。 | | | 生通过实物过程演示，能很好理解掌握“第一、第二”，但在学习“第三”的过程中，会将“第一”混淆，需教师通过多次反复演示和生实际体验，能初步掌握“第三”的意思，区分“第一、第三”。 |
| 反思调整 | 生整体配合度高，能根据教师指令良好完成互动学习。对于“第一、第二”的掌握良好，“第三”加入后易与“第一”混淆，下节课需继续进行训练强化。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.12.17 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 生手指骨折在家休息 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 |  | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.12.24 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 生手指骨折在家休息 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 |  | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.12.31 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 生手指骨折在家休息 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
|  |  |  | | |  |
| 反思调整 |  | | | | |