个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2025.2.25 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 开展认知领域评估 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 认知评估 | 评估平台 | （1）注意  （2）记忆  （3）思维  （4）模仿  （5）推理  （6）想象  针对上述6方面，以教师观察为主，辅以学生操作，对学生进行认知领域评估。 | | | 100%完成 |
| 反思调整 | 本学期，将根据评估结果，结合学生实际需求，开展相应评估，提升学生认知领域能力。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2025.3.4 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 适应性训练 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 归类、分类 | 实物、图卡 | 数字、图形、动物、衣物、水果、蔬菜归类。   1. 数字归类   将1-10个数字摆出，生读一读、打手语，生说出/指认出1-10都是数字。   1. 图形归类   将正方形、圆形、三角形等图形摆出，生认读、打手语，生说出/指认出正方形、圆形、三角形等都是图形。  3、水果归类  将草莓、苹果、生梨等图片摆出，生认读、打手语，生说出/指认出草莓、苹果、生梨等都是水果。  4、蔬菜归类  将白菜、萝卜、南瓜等图片摆出，生认读、打手语，生说出/指认出白菜、萝卜、南瓜等都是蔬菜。  5、综合练习 | | | 100%完成 |
| 反思调整 | 学生对数字、图形、动物、衣物、水果、蔬菜归类，掌握良好，能够进行正确归类。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2025.3.11 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 识别简单因果关系（一） | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 能够通过图片或实物演示，理解“因为……所以……”的简单句子结构。 | 图片 | 出示图片，结合生活实际进行解释，并给出正确的应对方式，展示应对图片。例如，通过展示下雨和地面湿的图片，能够说出“因为下雨，所以地面了”。 | | | 能根据图片展示的情况，选出正确的对应图片。掌握良好。 |
| 反思调整 | 学生对于生活类的因果关系，能够结合生活经验，达成理解。能根据给出的图片，选择出正确的应对。但对于没有生活经验基础的内容，理解存在困难，需先建立实际生活经验。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2025.3.18 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 识别简单因果关系（二） | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 能够通过图片或实物演示，理解“因为……所以……”的简单句子结构。 | 图片 | 出示图片，结合生活实际进行解释，并给出正确的应对方式，展示应对图片。并结合日常生活，展示因果关系，生能够识别生活实际中的因果关系，如“因为饿了，所以要吃饭”，并能够用简单的语言表达出来。 | | | 能根据图片展示的情况，选出正确的对应图片。但对于生活中要根据情况，通过手语或动作表达正确意思，使对方明了，还需加强训练，教授其正确的表达方式。 |
| 反思调整 | 学生对于生活类的因果关系，能够结合生活经验，达成理解。能根据给出的图片，选择出正确的应对。需加强的是在实际生活中的正确表述训练，使学生能在生活中进行正确反馈，并做出正确表述。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2025.3.19 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 理解因果关系的顺序（二） | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 能够理解因果关系的先后顺序。 | 图片 | 出示图片，结合生活实际进行解释，并给出正确的应对方式，展示应对图片。通过简单的故事情境，能够正确排序因果事件。  结合绘本，通过肢体演示及讲解，使生明了意思，并根据图片，将经过按正确排序摆出。 | | | 能根据图片展示的情况，将简单的故事情境用正确的对应图片排序摆出。 |
| 反思调整 | 学生对于绘本展现的故事的顺序关系，能够结合演绎体验等方式，进行正确理解。能根据给出的图片，选择出正确的排序顺序摆出。需加强的是对绘本故事的正确表述训练，使学生能进行正确表述。 | | | | |