个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.6.4 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 掌握基本的立体图形与名称 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 立体图形（正方体、长方体、圆柱、球） | 实物、字卡、开关按钮玩具等 | 1、开关按钮玩具训练2、出示立体图形实物：球（1）师：演示摸一摸球，并打手语“球”。（2）生摸一摸球，感受球的特点。（3）生跟着师打手语：球（4）其余立体图形：正方体、长方体、圆柱。训练步骤如上。1. 活动。

指认教室中的实物立体图形，打出相应手语。4、练习。1. 生根据实物模型，打相应手语。
2. 生根据实物模型，指出相应字卡。
 | 该生对立体图形的掌握良好，能正确指认出立体图形，打出正确手语。但对于名称（字卡）还记忆不足，需进一步巩固。 |
| 反思调整 | 学生对于立体图形有前期的感官认识，因此对于该训练内容能良好的掌握，能正确辨认立体图形，对于相应的手语也能良好掌握。但对于抽象的名称，掌握还需一定时间，后续仍需巩固。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.6.11 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 掌握基本的平面图形与名称 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 平面图形（正方形、长方形、三角形、圆形） | 实物、字卡、开关按钮玩具等 | 1、开关按钮玩具训练2、出示平面图形实物：球（1）师：演示摸一摸圆，并打手语“圆”。（2）生摸一摸圆，感受圆的特点。（3）生跟着师打手语：圆（4）其余平面图形：正方形、长方形、三角形。训练步骤如上。1. 活动。

指认教室中的实物平面图形，打出相应手语。4、练习。1. 生根据实物模型，打相应手语。
2. 生根据实物模型，指出相应字卡。
 | 该生对平面图形的掌握良好，能正确指认出平面图形，打出正确手语。但对于名称（字卡）还记忆不足，需进一步巩固。 |
| 反思调整 | 学生对于平面图形有前期的感官认识，因此对于该训练内容能良好的掌握，能正确辨认平面图形，对于相应的手语也能良好掌握。但对于抽象的名称，掌握还需一定时间，后续仍需巩固。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2024.6.18 | 学生 | 陈辰 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 掌握基本的立体图形、平面图形与名称 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 立体图形（正方体、长方体、圆柱、球）平面图形（正方形、长方形、三角形、圆形） | 实物、字卡、开关按钮玩具等 | 1、开关按钮玩具训练2、出示立体图形：正方体、长方体、圆柱、球（1）生打出相应手语。（2）生根据图形拿出对应字卡。（3）平面图形复习步骤如上。3、提升。将立体图形和平面图形混合在一起，生根据图形打出对应手语，拿出对于字卡。4、练习。 | 该生对立体图形和平面图形的掌握分开了都良好，都能正确指认出图形，打出手语。但将立体图形和平面图形混合后，生对名称易产生“体”和“形”的混淆。 |
| 反思调整 | 将立体图形和平面图形混合后，生对名称易产生“体”和“形”的混淆，说明对于“体”和“形”的形义和字义的关联认识还不足，后续仍需巩固。 |