个训案例

上海市第一聋哑学校 颜玲

1. 基本情况

周思楠，男。现是多重低年级学生，根据医学专业评估测试，该生智力水平低于正常水平。其记忆力，理解力较好，抽象思维能力较薄弱。听力补偿效果一般，不能听懂他人语言，并且自己不能说话表达，会用简单的手语，能通过手势、手语进行表达沟通。

通过聋校新版一年级上数学的学业评估发现，周思楠整体掌握良好。对0-10数的认识、数数、数的顺序、比大小、加减法计算，对基本立体图形的认识以及对数前概念都没有问题，只是对于偏抽象的数理知识以及独立读题有困难。其适合接下去进行新版聋校数学一年级下内容的学习辅导。

因此，本学期的训练重点为掌握新版聋校数学一年级下的相关知识内容，能运用知识解答简单的问题。。

1. 辅导目标及内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 目标 | 内容 |
| 1 | 能数出数量在20以内的物体的个数  掌握20以内各数的组成 | 数数  数的组成 |
| 2 | 掌握20以内数的顺序  能认、读、写20以内各数  认识数位“十位、个位”，初步认识十进制 | 数的顺序  认、读、写数  数位“十位、个位” |
| 3 | 会使用符号“>、<、=”描述20以内数的大小 | 数的大小 |
| 4 | 能够计算10加几及相应的减法 | 10加几及相应减法 |
| 5 | 能够计算十几加减一位数 | 十几加减一位数 |
| 6 | 会用20以内各数表示物体顺序，会区分几个和第几个  会用数数的方法解决“之间有几个”的问题 | 序数  “之间有几个”的问题 |
| 7 | 复习巩固：11-20各数的认识单元 | 11-20各数的认识相关知识 |
| 8 | 认识钟面和电子表，会认整时 | 钟面、电子表、整时 |
| 9 | 会认、读、写整时 | 认、读、写整时 |
| 10 | 知道大约几时 | 大约几时 |
| 11 | 五一放假 |  |
| 12 | 复习巩固：认识钟表单元 | 认识钟表相关知识 |
| 13 | 认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形 | 平面图形 |
| 14 | 能够辨认和区分长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形 | 辨认、区分平面图形 |
| 15 | 复习巩固：认识图形（二）单元 | 认识图形相关知识 |
| 16 | 复习巩固本学期辅导内容 | 本学期辅导内容 |
| 17 | 复习巩固本学期辅导内容 | 本学期辅导内容 |

1. 实施情况及反思

该生对新知的接受能力较好。对于简单的习题，在教师讲解后，能够独立进行模仿解答，如果稍有变化，学生也能有正确的思考反应。该生记忆能力较好，对于以往所学掌握程度良好，涉及旧知识点的题目，常常能回忆起来并进行运用。因此，基于这些优势，在每节辅导课前，我会根据本节涉及的旧知识点进行统一复习整理，帮助学生理清思路，并对上节课或上一段时间教授的新知进行统一整合复习，帮助学生将知识点融会贯通，理清各知识间的联系，提高辅导效率。

学生对于实物、图片的理解、认知能力较强，能正确进行辨认、区分；但对于文字、手语的理解、掌握、运用能力薄弱，需教师指导复习。鉴于学生图像记忆较好，抽象文字记忆能力薄弱，因此，在训练中，主要以图像训练为主，提高其认知能力。同时，该生对于实物操作很感兴趣，能够很好地理解掌握学习内容，参与度与积极性也高，因此在训练中，更为注重通过实物进行训练。此外，在训练中要注重其训练内容在日常生活中的运用，除了日常在学校内注重辅导该生运用知识，也建议家长配合多在家进行实际物品的训练辅导。

四、实施效果

通过一学期的辅导，该生整体数学能力有一定提升。对于20以内数的认识（数数、读数、写数、数的大小、数的顺序）、平面图形（长方形、正方形、三角形、圆）以及人民币（1角、5角、1元、5元、10元...）的训练内容及目标基本都达成，掌握了该些辅导内容的手语，理解了基本含义，能进行正确的比较判断，正确率达90%以上。对于20以内数的不进位加法、不退位减法，掌握也较好，基本能独立进行计算，正确率达70%。如遇不会或做错的题，在老师的指导后也能正确解答。学生整体对于数学的学习态度有很大提升，较之以往在主动性方面有改善，在课堂的参与度提升，能积极主动思考回答问题，有参与竞争意识，会与同伴竞争答题，对于同伴的回答也会进行自主思考，判断对错。学习态度及习惯良好。

2021.6月