**唐卿数学学科个别化量化目标管理个案**

金永欢

1.个案情况

唐卿，6岁，目前就读于上海市第一聋哑学校多重低年级，发育迟缓合并认知障碍、运动障碍，初步具备言语模仿和简单的对话沟通能力。开学后课堂观察发现，学生听力较好，听理解能力远超同龄普通听力障碍儿童，可以理解教师的常规课堂指令，可以复述教师口述的10字左右的简单句。

1.1日常及课堂行规方面：日常生活需要较多照料，无法独立行走，大运动和精细运动能力较差，无法按要求完成课堂中的活动操作。课堂行为习惯未养成，无法完全遵守课堂规则，需要教师随时给与提示。

1.2听力补偿效果方面：具有一定的日常生活常识，且基本具备简单的言语沟通能力，听力补偿效果较好，能够听到教师的指令，并能够对简单的指令做出相应的回应。

1.3数学能力方面：数概念较好，认识数字1-5，能够独立正确点数，知道数字表示的量，数前概念掌握较好，能够正确认读和进行较为简单的比较。

1.4学习习惯方面：读题审题能力较差，不能独立读题、审题，独立答题注意保持时间较短，需要教师从旁督促，反复提问。

2.个别化量化目标管理计划

根据其评估结果，选定其为本学期个别化量化目标管理对象，制定个别化量化目标管理计划如下：

①在个人生活、家庭生活的情境中发现数学问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生数学学习的兴趣，课堂活动主动参与度不低于75%。

②通过校园生活环境的创设，让学生结合自己的生活经验，能够认识和判断早晨、上午、中午和下午，让学生建立时间观念，判断准确率不低于75%。

③结合实际情境和操作，使学生体会、理解“加”、“减”的含义，答题准确率不低于75%。

④通过动手操作，帮助学生理解5以内数的组成，从分一分的角度，理解5以内数的组成，答题准确率不低于75%。

⑤认识“＋”“—”“＝”三种符号，知道加法算式和减法算式中各部分的名称，答题准确率不低于75%。

⑥能计算得数是2/3/4/5的加法和5/4/3/2减几的减法，答题准确率不低于75%。

⑦理解0在减法算式中的含义，会计算含有0的加、减法运算及得数是0的减法算式，答题准确率不低于75%。

⑧初步能应用所学加减法解决生活中的简单问题答题准确率不低于60%。

3.实施及成效

根据计划，结合课堂教学实际，本学期在教学过程中，着重对学生开展了几方面的个别化教学，包括：

①对学生开展课堂常规教育和训练，帮助学生感受和理解课堂常规，形成常规意识和观念，促进学生的校园适应能力的培养和提高。由于学生之前没有接受过系统的学前教育，也没有接受机构系统干预训练的经历，所以在校园适应上存在较大的问题，严重影响了学生的学习生活。故而在校园环境内，利用学生的听力优势，对其开展了针对的校园适应和课堂常规训练，帮助其适应课堂，了解课堂流程，更好的参与到课堂教学中来。

②增加课堂动手操作与口语表达的机会，着重给与纠正和鼓励。本学期的教学内容主要以数前概念和数的认识为主，与生活实际情境联系紧密，而学生本人也对动手操作充满热情，非常愿意自己动手参与操作和学习，也非常喜欢在完成操作后听到老师的表扬和称赞。所以在每节课上，我都会单独给她安排了比较简单的操作任务，让她既能够动手操作，又可以获得一些完成操作的成就感和自信心。同时，我一直注重她的口语表达，要求她回答问题必须开口说出来，并且要回答完整的句子。

经过一个学期的个别化量化目标管理项目实践，唐卿在各方面都有了一定的提高，开学初制定的量化目标目前也已经基本达成了，但在数理理解方面还是存在较大的困难，尤其是对加、减法的含义理解困难，无法在算法、数理、实物情境间建立对应的关系。

4.反思

回顾这个学期的个别化量化目标管理项目实践，我发现在学生的学科个别化教学过程中，需要注意的，其实不仅仅是学生的学科教学。很多时候，其实学生的其他方面的能力更加重要，尤其是课堂常规，是整个教育教学活动开展的基础。早本学期的课堂教学活动中，唐卿就发生了“突发性失声”的情况，经过我的反复研究，感觉是受到她主观紧张情绪的影响，导致了他的失声。我尝试了多种帮助她缓解紧张情绪的方法，效果开始时比较显著，但不持久，指示唐卿在情绪调节方面还是存在较大的问题。为了帮助她更好的适应学习，我认为接下来需要帮助她建立学习生活的自信，锻炼情绪调节能力，从而更好的适应和融入课堂教学活动。