**个别教育计划长期目标、短期目标**

学校 上海市第一聋哑学校 制定实施人 颜玲 制定时间 2024.9

执行时间 2024.9 —— 2025.1 共计时间 20 周

**训练领域 认知领域 （除主要训练领域外，根据学生其他领域需要达成的情况适当添加）**

**训练领域总体发展水平（请添加条形统计图及文字说明）**

如上图，陈辰在7个模块中，注意、记忆、模仿发展相对良好，概念学习还有较大提升空间，恒常性、推理和问题解决能力均存在较大问题。

|  |
| --- |
| 长期目标：**（除主要训练领域外，根据学生其他领域需要达成的目标适当添加）**基于认知领域的配对、分类、因果及数学的训练目标，开展相关专项训练，使其在上述几个方面的能力能得到一定的提升。同时根据其左手精细运动不佳的情况，在训练中穿插对手部精细运动的训练，尽可能的保持其左手的基本运动功能。 |
| 每周预设目标与内容 |
| 周次 | 目标 | 内容 |
| 1 | 适应性训练 | 复习以往训练内容 |
| 2 | 了解其认知领域优势、弱势 | 开展认知领域评估 |
| 3 | 中秋放假 |  |
| 4 | 了解其认知领域优势、弱势 | 开展认知领域评估 |
| 5 | 国庆放假 |  |
| 6 | 掌握2、3的加法、减法 | 2、3的组合与分解 |
| 7 | 掌握4、5的加法、减法 | 4、5的组合与分解 |
| 8 | 计算5以内实物的组合和分解 | 计算5以内实物的组合和分解 |
| 9 | 认识归类 | 如：众里寻他、馋嘴猫、找对了 |
| 10 | 认识类别及类名称 | 如：食物跳跳跳、买东西 |
| 11 | 认识类别及类名称 | 如：轰炸岛、念念有词 |
| 12 | 掌握多样化的性质分类及归类 | 如：家具小常识、开心食品店、抓坏人 |
| 13 | 按事物的规律以推理方式找出排列顺序 | 如：缺什么？晾衣服、看医生 |
| 14 | 明白次序与词汇 | 知道：第一、第二、最后 |
| 15 | 按规定的顺序排列 | 按规定的顺序排列三个对象、四个对象、 |
| 16 | 按规定的顺序排列 | 按规定的顺序排列四个对象、五个对象 |
| 17 | 以思考推理因果关系 | 如：小侦探、猫头鹰博士、解难高手 |
| 18 | 以思考推理因果关系 | 如：过三关、我感我想 |
| 19 | 了解学生阶段性训练效果 | 总结阶段性训练成效 |