小沈个别化教育教学案例

1. 基本情况

姓名：沈XX

性别：女

年龄：14岁

语言交往：佩戴人工耳蜗，经过语言训练具有良好的口语基础，能与其正常交流。

认知方面：在日常课堂中反应和理解都比较慢，表现为常常老师问的问题，需要思考一段时间才能回答，有时还需要老师进一步解释才能回答。能流畅有感情地朗读课文，理解课文内容的时候，需要老师反复讲解几遍。能根据要求背诵并默写课文，能回答一些课后相关的问题，分段写段意有时还有些模糊。写作方面能围绕一个主题写一段话，但句意有表达不清楚、语病、前后顺序颠倒等问题。由于有时理解能力比较慢，学习缺乏主动性，需要老师和家长的督促，比较缺乏自信心。

二、个案分析

1、家庭情况

小沈平时和爸爸妈妈相处融洽，经常和妈妈交流谈心。从小也是在家人的关爱下成长的。父母对孩子的教育是比较重视的。

2、心理因素

小沈是三年级时从普校转入聋校的，刚来聋校的时候，由于以前在普校里，学业长期跟不上，性格比较内向，也比较自卑胆怯。

1. 实施过程及效果

对其本人通过面谈交流直接辅导，主要是进行教育，培养他的自尊心、自信心；通过行为指导，锻炼他的意志力，提高辨别是非的能力，帮助他养成良好的生活和学习习惯。其次加强与其他任教老师、父母、同学的沟通，取得他们的配合，争取更多的有利因素。

* 1. 根据对她平时学习情况的观察，进行具体指导，帮助实现目标。

比如：有些问题她一次不能理解题目的意思，老师就多重复解释给她听。

2、观察大家的共同话题和兴趣，融入到同学中。

比如：大家在课下讨论自己的兴趣爱好时，也让他参加进去，让他也谈谈自己的想法，增进同学之间的友谊，使他忘却胆怯，慢慢的他懂得了如何与同学相处。

3、对于她的进步我及时给予充分的表扬，让其体验成功。

经过一个学期的辅导，现在沈程开朗了，和班级同学很开心地交流，她还有自己的抖音，而且有许多粉丝。语文学习也有很大的进步，特别是有表情地朗读课文，她能很好地完成。现在她慢慢地建立起自信心，的确，很多时候自信是走向成长必不可少的东西。无论是学习还是生活，它都起着很大作用。相信小沈会越走越好的！