个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.2.22 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 了解学生对于聋校新版数学一年级上的掌握程度，同时进行相关复习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 聋校新版数学（一年级上）学业评估 | 相关数字卡片、实物教具等 | 评估：1.认识数字0-10，并理解数字的含义2.读0-103.写0-104.知道10以内数的顺序5.会比较10以内数的大小6.会进行10以内数的组成7.用口语或手语表示出符号< = >8.书写符号< = >9.用符号“><=”描述数的大小关系 | 掌握良好，都能完成相应评估题目，能达成评估目标。 |
| 反思调整 | “0-10数的认识”相关内容掌握良好。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.2.23 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 了解学生对于聋校新版数学一年级上的掌握程度，同时进行相关复习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 聋校新版数学（一年级上）学业评估 | 相关数字卡片、实物教具等 | 评估：1.比较两个物体的大、小，长、短，高、矮，多、少2.运用一一对应的比较方法，指出（）和（）同样多，（）比（）多，（）比（）少3.将具体物品与长方体、正方体、圆柱、球模型进行正确匹配4.用口语或手语表示指出长方体、正方体、圆柱、球5.按照长方体、正方体、圆柱和球的不同特征进行分类6.认识“上、下”、“左、右”、“前、后”方位7.用“上、下”、“左、右”、“前、后”描述物体的位置关系8.按事物的大小、形状、颜色等表面特征进行分类9.按事物的功能、用途等属性，进行分类 | 图形特点掌握不足，易将模型与实物（特征稍许不符合的如腰鼓）进行匹配。认识“上下、左右、前后”，能根据图片正确指出其位置，但在运用“上下、左右、前后”描述物体相对位置关系时，有时会产生错误。 |
| 反思调整 | 对于较抽象的知识理解存在一定困难，之后相关抽象知识在辅导中要根据学生情况调整目标。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.2.24 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 了解学生对于聋校新版数学一年级上的掌握程度，同时进行相关复习。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 聋校新版数学（一年级上）学业评估 | 相关数字卡片、实物教具等 | 评估：1.10以内的加减法2.10以内数的连加、连减、加减混合3.用10以内的加、减法解决简单问题4.用序数：第几个，表示事物顺序5.能从左数出第几个或从右数出第几个 | 10以内数的加减法等相关计算掌握良好。对于“序数”相关内容，在教师实物演示下能用序数:第几表示事物顺序，但独立做题时不能读题不能正确完成题目。独立读题能力有稍许困难。 |
| 反思调整 | 从评估中发现，学生对于通过实物操作演示的方式能较好地理解题目，但独立读题有困难，在今后的辅导中要重视教学具的使用。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.2.25 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 能够正确地数出数量在11――20之间物体的个数。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数数） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，小棒等 | 1.认识计数单位“十”把10根小棒捆成一捆，教学1个十（板书1个十）10个一就是1个十2.从11数到1910根小棒再添一根是多少？再添一个呢？带领学生一边摆小棒，一边数数。3.认识2019根小棒再添一根是多少？把10根小棒再次捆成一捆，这是2个十，就是20。（板书2个十是20） | 能较好地跟着教师进行相关教学活动，对于10个一是1个十、2个十是20的理解还有不足。 |
| 反思调整 | 对于多重障碍生，需通过大量的动手操作和模仿、跟读，让学生体验数数的过程，逐步掌握数11-20以内的数。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.2.26 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1.复习正确地数出数量在11――20之间物体的个数。2.掌握11――20各数的组成。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数数） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，小棒等 | 1.复习：10个一就是1个十2.复习：从11数到203.11-20各数的组成带领学生摆小棒并填写各数的组成 | 都能良好掌握，没有困难 |
| 反思调整 | 学生对于文字的认读理解还有点困难，文字对其有难度，在辅导中注重对文字理解的辅导讲解。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.1 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1.掌握20以内数的顺序 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数的顺序） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，小棒等 | 1.复习：10个一就是1个十2.复习：从11数到203.复习：11-20各数的组成20里有（）个十15里有（）个十和（）个一12里有（）个十和（）个一1个十和4个一合起来是（）1个十和7个一合起来是（）2个十是（）1个十和8个一是（）1个十和3个一是（）1个十是（）4.11-20以内数的顺序通过教具和课件，引导生读数发现数的顺序，通过摆一摆数字卡片、做一做数字排队游戏，帮助生掌握数的顺序5.练习：从12数到16，从15数到19,17数到20,9数到13 | 生能很好的掌握数的顺序。 |
| 反思调整 | 通过形象化的教学，生对于数的顺序这样抽象的数理知识能够很好地理解掌握。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.2 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1. 复习巩固20以内数的顺序
2. 掌握20以内数的倒数
 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数的顺序） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，小棒等 | 1. 复习：11-20各数的组成

1个十和3个一是（）2个十是（）1个十和5个一是（）17里有（）个十和（）个一10里有（）个十20里有（）个十2.复习：11-20以内数的顺序数数9，（），（），12，（）12，（），14，（），（）（），18，（），（）3.倒数通过教具和课件，引导生读数发现数的顺序，帮助生掌握20以内数的倒数4.数数19，（），17，（），（），15（），（），18，17，（），（），1414,13，（），（），（），（），86.练习 | 生能很好的掌握数的顺序。 |
| 反思调整 | 通过形象化的教学，生对于数的顺序这样抽象的数理知识能够很好地理解掌握。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.3 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1.复习巩固20以内数的组成2.复习巩固20以内数的顺序 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数的组成、数的顺序） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，小棒等 | 1. 复习：11-20各数的组成

1个十和5个一是（）18里有（）个十和（）个一10里有（）个十2个十是（）1. 复习：11-20以内数的顺序

数数：8，（），（），11,（），（）（），17,18，（），（）15,14，（），（），（）（），19，（），17，（），153.复习10以内数的读数 | 生都能很好的掌握，对于旧知也掌握良好，未曾遗忘。 |
| 反思调整 | 该生的记忆力良好，对于以往的所学能记住并正确掌握。对于新知识的接受度也较高。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.4 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1.掌握20以内数的读法 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数的读法） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，小棒等 | 1.复习：11-20各数的组成2.复习：11-20以内数的顺序3.学习11-20各数的读法摆小棒，数一数，拿出对应数字，学习相应读法。4.练习读数：20 12 17 15（ ） （ ） （ ） （ ） | 生能很好的掌握数的读法。 |
| 反思调整 | 对于11-20各数的读法，有原来10以内各数的读法做基础，生掌握得很快很好。生有一定的知识迁移能力。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.5 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1.复习巩固20以内数的组成、顺序、读法 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数的组成、数的顺序、数的读法） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，小棒等 | 1.复习：11-20各数的组成2.复习：11-20以内数的顺序3.复习：11-20各数的读法4.练习填空：1个十和3个一是（）2个十是（）一个十和五个一是（）一个十是（）数数：11,12，（），（），（）1. （），（），（），13,14
2. （），19，（）
3. （），（），17，（）

（），14，（），12，（），10读数：10 12 17 20（ ） （ ） （ ） （ ）13读作（） 20读作（） 19读作（） | 生都能很好的掌握，就是对于“一个十”理解有错误，教师要演示讲解下。 |
| 反思调整 | 数的认识相关内容要借助形象化的教具帮助生理解掌握，生能更好的内化。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.8 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1.复习巩固20以内数的组成、顺序、读法 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数的组成、数的顺序、数的读法） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，小棒等 | 1.复习：11-20各数的组成2.复习：11-20以内数的顺序3.复习：11-20各数的读法4.练习填空：一个十是（）二个十是（）一个十和五个一是（）数数：9，（），11，（），（），（）（），19，（），17，（），（）1. （），（），（），16

（），（），16,15，（）读数：20 19 13 11（ ） （ ） （ ） （ ）14 10 （ ） （ ）  | 生都能很好的掌握。 |
| 反思调整 | 数的认识相关内容要借助形象化的教具帮助生理解掌握，生能更好的内化。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.9 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1.20以内数的大小比较 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数的大小） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，小棒等 | 1.复习：11-20各数的组成2.复习：11-20以内数的顺序3.20以内数的大小比较摆小棒，拿出对于数字，比较大小4.练习填“>,<,=”17（）15 18（）20 16（）1915（）12 13（）13 18（）1814（）10 10（）20 12（）87（）17填空：1. （） 17<（） （）<16

（）>19 | 生都能很好的掌握。 |
| 反思调整 | 通过形象化的数量比较，生能良好掌握20以内数的大小比较。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.10 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1.复习巩固20以内数的大小比较 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数的大小） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，小棒等 | 1.复习：11-20各数的组成2.复习：11-20以内数的顺序3.复习：20以内数的大小比较4.练习填“>,<,=”12（）15 17（）19 20（）209（）13 15（）18 17（）2013（）10 14（）19 20（）1619（）9 12（）12 11（）7 | 生都能很好的掌握。 |
| 反思调整 | 通过形象化的数量比较，生能良好掌握20以内数的大小比较。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.11 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1.20以内数的写法 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（数的写法） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1.复习：11-20各数的读法2.看数字，拿小棒3.20以内数的写法摆小棒，数一数，在数位表上摆出对应数字，在计数器上拨出对应数字4.练习看数位表写数用数字卡片在数位表上摆数写数：十四写作（） 十七写作（）二十写作（） 十九写作（）十八写作（） 十一写作（）十二写作（） 十写作（）十六写作（） 十五写作（）十三写作（） | 生都能很好的掌握。 |
| 反思调整 | 通过形象化的摆一摆数字，拨一拨计数器，生能良好掌握20以内数的写法。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.16 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1. 复习20以内各数的认识，能认、读、写20以内各数，掌握20以内各数的组成、数的顺序，会使用符号“>、<、=”描述20以内数的大小。
 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识 | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1.看数字卡片，读一读，拿出相应数量的小棒，在数位表上摆出对应数字，在计数器上拨出对应数字2.练习 | 对于序数的题目，生不能读题理解题意，解题存在困难。其他内容掌握良好。 |
| 反思调整 | 生对于20以内各数的认识掌握都很好，能正确解答相应题目。但对于需要自己读题并理解题目的比较复杂的诸如序数的题，生有困难。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.17 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1. 能够理解掌握10加几的方法，正确计算10加几。
 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（10加几） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1. 摆小棒，生拿出相应数字卡片。
2. 10加几：摆小棒，生观看摆放过程，感受加法含义，摆出相应加法算式。如：10+3=13
3. 同2继续教学。
4. 练习

10+2= 10+5= 10+8= 10+9=1+10= 3+10= 6+10= 4+10=10+7= 10+10= | 通过摆放小棒，生能很好理解加法含义，理解10加几的含义，能正确进行计算。 |
| 反思调整 | 生的理解能力尚可，能通过实物教具的演示，理解加法含义，正确掌握10加几的计算。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.18 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1. 能够理解掌握10加几及相应减法的方法，正确计算10加几及相应减法。
 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（10加几） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1. 10加几：摆小棒，生观看摆放过程，摆出相应加法算式。
2. 练习

10+2= 3+10= 10+10= 10+5=1+10= 10+6= 4+10= 10+7=8+10= 10+9= 3.10加几及相应减法：摆小棒，生观看摆放过程，感受减法含义，摆出相应减法算式。如：13-3= 13-10=4.同3继续教学5.练习10+5= 10+9=15-10= 19-9=15-5= 19-10= | 通过摆放小棒，生能很好理解减法含义，理解10加几相应减法算式的含义，能正确进行计算。 |
| 反思调整 | 生的理解能力尚可，能通过实物教具的演示，理解减法含义，正确掌握10加几及相应减法的计算。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.19 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1. 能够理解掌握10加几及相应减法的方法，正确计算10加几及相应减法。
2. 理解图文题的意思，解答相应题目。
 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（10加几） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1.摆小棒，生观看摆放过程，摆出相应加法、减法算式。2.练习看图写相应加、减法算式10+7= 3+10=17-10= 13-3=17-7= 13-10= 14 161. = 16- =
2. = 16- =
3. 看图列算式

读题理解题意，摆一摆教具感受题意，列出正确算式。 | 生对于10加几及相应减法的相关知识掌握良好，能正确进行计算。但对于图文题理解存在一定困难。 |
| 反思调整 | 生对于图文题理解存在一定困难，需借助形象化的教学具演示帮助其理解。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.23 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 1. 能够理解掌握十几加一位数的方法，正确计算十几加一位数。
 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（十几加一位数） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1. 复习10加几及相应减法，完成相应练习
2. 十几加一位数：摆小棒，生观看摆放过程，感受十几加一位数，摆出相应加法算式。如：11+2= 13+4=
3. 根据老师的摆放过程，摆出相应十几加一位数的算式。
 | 通过摆放小棒，生能很好理解十几加一位数的含义，能正确列出相应算式。 |
| 反思调整 | 通过实物教具的演示，生对于十几加一位数的理解不存在困难，能正确掌握十几加一位数的计算。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.25 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 能够理解掌握十几加一位数的方法，正确计算十几加一位数。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（十几加一位数） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1. 复习十几加一位数

运用计数器演示十几加一位数过程，生观看过程，感受十几加一位数，摆出相应加法算式。如：12+2= 15+4=1. 根据老师的拨珠过程，写出相应十几加一位数的算式。
2. 练习

 根据（计数器）图片，写出相应的十几加一位数的算式，完成计算 | 能明白计数器演示的十几加一位数的过程，能写出算式，正确完成计算，但不熟练，需教师在过程中提醒。 |
| 反思调整 | 动态化的形象演示过程，能使生较好的明白计算过程，明白算理，对辅导效果有很大帮助。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.26 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 能够理解掌握十几减一位数的方法，正确计算十几减一位数。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（十几减一位数） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1. 复习十几加一位数的计算
2. 十几减一位数的方法

运用摆小棒、计数器演示十几减一位数的过程，生感受计算过程，体会方法，摆出相应减法算式，并完成计算。如：16-2= 15-3=1. 练习

 运用小棒、计数器演示算式计算过程，并完成计算。14-2= 17-4= 16-5= 19-3= | 生能较好地理解十几减一位数的计算过程，完成相应的计算。 |
| 反思调整 | 通过小棒、计数器的运用，生能较好的明白十几减一位数的计算过程，辅导效果较好。 |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.3.31 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 能够理解掌握十加几及相应减法的方法，正确计算十加几及相应的减法。能够理解掌握十几加减一位数的方法，正确计算十几加减一位数。 |
| 训练过程 |
| 内容 | 教学具 | 方法 | 完成情况 |
| 11-20各数的认识（十加几及相应减法、十几加减一位数） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1. 复习十加几及相应减法
2. 复习十几减一位数
3. 练习

 十加几的计算练习 十几减几的计算练习 十加几及相应减法的计算练习 十几加一位数的计算练习 十几减一位数的计算练习 十几加减一位数的计算练习 | 生都能较好地掌握计算方法，并能正确完成相应计算。 |
| 反思调整 | 生对于十加几及相应减法、十几加减一位数的计算掌握良好，但后续仍需不断练习，促进掌握，避免遗忘。 |