个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.1 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 能够理解掌握十加几及相应减法的方法，正确计算十加几及相应的减法。  能够理解掌握十几加减一位数的方法，正确计算十几加减一位数。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 11-20各数的认识  （十加几及相应减法、十几加减一位数） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1. 复习十加几及相应减法 2. 复习十几减一位数 3. 练习   十加几及相应减法的计算练习  3+10= 10+8= 14-10=  17-7= 5+10= 12-10=  10+4= 19-10= 16-6=  十几加减一位数的计算练习  15+3= 13+4= 12+6=  18-3= 17-4= 18-6=  图文题练习（图略） | | | 生都能较好地掌握计算方法，并能正确完成相应计算。 |
| 反思调整 | 生对于十加几及相应减法、十几加减一位数的计算掌握良好，但后续仍需不断练习，促进掌握，避免遗忘。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.6 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 能够理解掌握连加、连减、加减混合的计算方法，正确进行计算。  能够理解先计算再比较大小的题型，并正确解答。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 11-20各数的认识  （计算拓展） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1. 复习十加几及相应减法 2. 复习十几加减一位数 3. 连加、连减、加减混合计算   7+3+5= 6+4+9= 8+2+6=  9+1-4= 11-1+5= 18-8-3=   1. 在О里填上“> < =”   10+3О12 13-10О3  11+2О14 15-3О14  3+11О10 13-2О12 | | | 生都能较好地掌握连加的计算方法，并能正确完成相应计算。但对于连减、加减混合的计算不能理解方法，计算存在错误。对于先计算再比较大小的题型，也不理解。 |
| 反思调整 | 对于连减、加减混合的计算以及先计算再比较大小的题型，生理解存在困难，需下次继续进行辅导。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.7 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 能够理解掌握连加、连减、加减混合的计算方法，正确进行计算。  能够理解先计算再比较大小的题型，并正确解答。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 11-20各数的认识  （计算拓展） | 课件、实物教具、11-20的数字卡片，数位表、计数器、小棒等 | 1. 连加计算   9+1+3= 6+4+5= 7+3+4=  5+5+9= 2+8+3= 4+6+5=  1+9+2= 5+5+1= 3+7+8=   1. 加减计算   8+2-3= 5+5-6= 7+3-2=  6+4-5= 9+1-3= 5+5-4=  8+2-4= 7+3-5= 6+4-9=   1. 练习   12-2+5= 14-4+2=  15-5-3= 18-8-4= | | | 生都能较好地掌握方法，并能正确完成相应计算。 |
| 反思调整 | 掌握方法后，生的解题正确率有所提升，帮助学生总结方法很重要。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.8 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 能够理解序数的意义，能够正确排序。  初步理解“之间”的含义。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 11-20各数的认识  （之间有几个） | 课件、实物教具、1-20的序数卡片等 | 1. 数数练习 2. 将教具圆片从1-20排序，掌握“第1——第20”的序数 3. 找“序数”游戏 4. 找找两数“之间”的数 | | | 生都能较好地掌握序数的含义。 |
| 反思调整 | “序数”对于多重生来说，理解起来有较大困难，需借助实物不断演示讲解。“之间”的含义，也需通过实际操作才能帮学生理解。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.12 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 加深对基数、序数含义的理解。  会用数数的方法解决简单的“之间有几个”的问题。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 11-20各数的认识  （之间有几个） | 课件、实物教具、1-20的序数卡片、人偶等 | 1. 数数练习 2. 出示图片，根据图中信息摆一摆 ■□□□□■   第10 ..... 第15   1. “之间有几个人？”中的“之间”是什么意思呢？（演示说明） 2. 数一数的方法：小丽第10，后面是第11、第12、第13、第14，第15是小宇，两人之间有（4）人。 3. 练习 | | | 通过不断的方法练习，生能基本掌握。 |
| 反思调整 | “之间”的含义，需通过实际操作不断帮助学生强化，才能使学生理解。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.13 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 加深对基数、序数含义的理解。  会用画一画的方法解决简单的“之间有几个”的问题。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 11-20各数的认识  （之间有几个） | 课件、实物教具、1-20的序数卡片、人偶等 | 1. 数数练习。 2. 复习数一数的方法解决“之间有几个”的问题。   3. 出示图片，根据图中信息摆一摆 ■□□□□■  第10 ..... 第15  4. “之间有几个人？”中的“之间”是什么意思呢？（演示说明）  5. 画一画的方法：  ■□□□□■  两人之间有（4）人。   1. 练习 | | | 通过不断的方法练习，生能基本掌握。 |
| 反思调整 | “之间”的含义，需通过实际操作不断帮助学生强化，才能使学生理解。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.14 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 加深对基数、序数含义的理解。  会用数一数、画一画的方法解决简单的“之间有几个”的问题。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 11-20各数的认识  （之间有几个） | 课件、实物教具、1-20的序数卡片、人偶等 | 1. 数数练习。 2. 复习画一画/数一数的方法解决“之间有几个”的问题。 3. 练习   ■ ..... ■  第9 ..... 第15  之间有（ ）个  ■ ..... ■  第15 ..... 第18  之间有（ ）个  女：排第12，男：排第16，两人之间有几人？ | | | 通过不断的方法练习，生能基本掌握。 |
| 反思调整 | “之间”的含义，需通过实际操作不断帮助学生强化，才能使学生理解。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.19 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 复习巩固11-20各数的认识：数数、数的顺序、数的组成。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 复习：11-20各数的认识 | 课件、实物教具、1-20的数字卡片等 | 1. 看图数数（有几个）。 2. 数的顺序练习（数数）。   7数到12，3数到20。   1. 数的组成练习。   （ ）个十和（ ）个一合起来是（ ）。  （ ）个十是20。  （ ）个十和（ ）个一是16。 | | | 生都能掌握。 |
| 反思调整 | 对于11-20各数的数数，数的组成以及顺序，掌握良好。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.20 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 复习巩固11-20各数的认识：数数、数的顺序、数的组成、读写数。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 复习：11-20各数的认识 | 课件、实物教具、1-20的数字卡片等 | 1. 看图写数。 2. 数的顺序练习。   按规律填数。   1. 数的组成练习。 2. 读数练习。 3. 写数练习。 | | | 生都能掌握。 |
| 反思调整 | 对于11-20各数的读写、顺序、组成等，掌握良好。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.23 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 复习巩固11-20各数的认识：计算（十加几及相应减法、十几加减一位数），图文题（加减法、之间有几个）。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 复习：11-20各数的认识 | 课件、实物教具、1-20的数字/序数卡片等 | 1.十加几及相应减法。  2.十几加减一位数。  3.图文题（加法、减法）。  4.图文题（之间有几个）。 | | | 生基本能掌握，对于图文题，读图理解题意还需进一步巩固。 |
| 反思调整 | 对于11-20各数的相关计算掌握较好，明白算理，但有时会算错，需借助计数器订正。对图文题的读图能力需进一步加强辅导。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.25 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 综合复习巩固11-20各数的认识。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 综合复习：11-20各数的认识 | 课件、实物教具、1-20的数字/序数卡片等 | 完成11-20各数的认识单元练习卷 | | | 生完成题目的时间稍长，个别题型不理解题意要求。 |
| 反思调整 | 对于11-20各数的基本知识掌握较好，但做题需教师盯着，且个别题型未接触过不明白题意要求。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.28 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 综合复习巩固11-20各数的认识。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 综合复习：11-20各数的认识 | 课件、实物教具、1-20的数字/序数卡片等 | 完成11-20各数的认识单元练习卷 | | | 生完成题目的时间稍长，个别题型不理解题意要求。 |
| 反思调整 | 对于11-20各数的基本知识掌握较好，但做题需教师盯着，且个别题型未接触过不明白题意要求。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.4.29 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 综合复习巩固11-20各数的认识。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 综合复习：11-20各数的认识 | 课件、实物教具、1-20的数字/序数卡片等 | 对11-20各数的认识单元练习卷分析讲解，并练习类似题目。 | | | 生对于讲过的题目掌握得不错。 |
| 反思调整 | 对于11-20各数的基本知识掌握较好，能达成既定辅导目标。 | | | | |