个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.5.6 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 结合生活经验认识钟面。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 认识钟面 | 课件、钟面实物教具、1-12的数字卡片，时针、分针等 | 1.认识钟面  引导生仔细观察钟表学具，看看钟面上都有什么？  钟面上有1—12的数，那12在哪里？6呢？请在钟面上指一指3和9在哪里？  把这些数按照顺序读一读。  用手势表示一下这12个数是怎么排列的。  钟面上除了有数字外，还有两根针，这两根针有什么不同？（一长一短）  长的针叫什么呢？短的针呢？（分针，时针）  指着钟面，问生这两根针叫什么名称？   1. 制作钟面游戏。 | | | 生能较好地理解钟面，掌握钟面特点、掌握分针、时针。 |
| 反思调整 | 生对于借助实物教具的教学，参与投入度大，很愿意主动学习，学习效果较好。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.5.7 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 结合生活经验进一步认识钟面。  学会看整时，掌握认读整时的方法。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 认识钟面  认读整时 | 课件、钟面实物教具、1-12的数字卡片，时针、分针等 | 1.复习钟面  2.认识整时  出示：7时的钟面。分针指着12，时针指着7，就是7时。  观察这个钟面的时针，指向几？分针指向几？  总结：分钟指向12，时针指向几，就是几时。  3.整时的两种写法。  观察图，时间有两种表示方法。一种普通计时法，如“7时”。一种电子计时法，如“7:00”。 | | | 生能较好地理解整时的概念。 |
| 反思调整 | 生对于借助实物教具的教学，能较好的理解所学内容，并且反馈良好，整体学习效果好。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.5.8 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 结合生活经验进一步认识钟面。  学会看整时，进一步掌握认读整时的方法。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 认识钟面  认读整时 | 课件、钟面实物教具、1-12的数字卡片，时针、分针等 | 1.复习钟面  2.复习整时  出示：9时的钟面。是几时？  观察这个钟面的时针，指向几？分针指向几？  出示：12时的钟面（同上）  3.复习整时的两种写法。  4.练习。 | | | 生能较好地全面掌握钟面，及相关知识。能正确认读整时。 |
| 反思调整 | 生对于整时的概念，通过进一步的复习巩固，掌握得更好了。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.5.10 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 复习巩固钟面，复习巩固整时。  通过结合生活情境，进一步理解整时。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 复习钟面、整时。 | 课件、钟面实物教具、1-12的数字卡片，时针、分针等 | 1.复习钟面，完成填空。  2.复习整时，写出钟面上时间。  3.出示生活情境例题，看图说说图意，根据图意，说出对应的整时。  4.根据整时，画出分针、时针。 | | | 生能较好地全面掌握钟面，及相关知识。 |
| 反思调整 | 生通过结合生活情境的练习，对整时有了更清晰的认识，通过进一步的复习巩固，相关知识掌握得更好了。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.5.11 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 初步认识几时过一点和快到几时的时间。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 大约几时。 | 课件、钟面实物教具、1-12的数字卡片，时针、分针等 | 1. 复习。   生介绍钟面。  拨钟游戏。师拨钟，生说出时间。  看图写时间。   1. 拨钟面   出示例题。师说时间，生尝试拨钟面，师指导。  练习：6时，9时，3时，12时。   1. 大约几时   出示例题。  师：这两个钟面表示的时间是多少？正好是8时吗？观察钟面，有什么发现？  师总结：像这样8时不到一点或8时过了一点，都可以看成“大约8时”。 | | | 生能初步较好地理解大约几时的意思，但仍需进一步学习指导。 |
| 反思调整 | 生对大约几时能初步理解，但仍需结合生活实际帮助学生进一步内化掌握。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.5.12 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 进一步认识几时过一点和快到几时的时间。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 大约几时。 | 课件、钟面实物教具、1-12的数字卡片，时针、分针等 | 1.复习。  拨钟游戏。  看图写时间。  2.复习大约几时  这两个钟面表示的时间是多少？  总结方法。  3.练习 | | | 生能较好地理解大约几时的意思。 |
| 反思调整 | 生对大约几时能理解，后续需通过大量结合生活实际的练习帮助学生进一步内化掌握。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.5.13 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 通过观察和动手操作，巩固学生完整说出钟面上有什么。  通过闯关练习题，巩固整时内容，能正确读出、写出整时。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 大约几时。 | 课件、钟面实物教具、1-12的数字卡片，时针、分针等 | 1.拨钟游戏  1. 说说钟面上有什么？  小结：时针和分针，12个大格，12个数。  2.教师拨钟，学生说时间。  3.教师说时间，学生拨钟。  2.看时间画出缺少的时针和分针，并写出另外一种表示方法（学生书写）。  460  3.快乐的周末。  说一说你看到了什么？联系自己周末的生活实际来想一想，自己每个时刻都在做什么？帮助小朋友找出活动发生的时间吧！  4.练习 | | | 生能较好地理解掌握钟面、整时。 |
| 反思调整 | 生对时间的相关所学都能理解掌握，后续需通过大量结合生活实际的练习帮助学生进一步内化掌握。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.5.14 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 通过观察和动手操作，巩固学生完整说出钟面上有什么。  通过闯关练习题，巩固大约几时内容。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 大约几时。 | 课件、钟面实物教具、1-12的数字卡片，时针、分针等 | 1.看一看，说一说，写一写。    2.想一想，拨一拨，感受“快到”与“刚过”。这是什么时间？怎样说就更好一些。  3.练习 | | | 生能较好地理解大约几时的意思。 |
| 反思调整 | 生对时间的相关所学都能理解掌握，后续需通过大量结合生活实际的练习帮助学生进一步内化掌握。 | | | | |

个别化训练记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 训练时间 | 2021.5.26 | 学生 | 周思楠 | 教师 | 颜玲 |
| 训练目标 | 通过游戏的方式，巩固复习20以内数的加法（简单）。 | | | | |
| 训练过程 | | | | | |
| 内容 | 教学具 | 方法 | | | 完成情况 |
| 20以内数的加法复习 | 游戏教具（蛇棋） | 1.复习20以内数的加法（简单）  口算。  2.游戏活动。  掷骰子，根据掷出的数字进行相应的加法计算，再根据算出的结果走相应的格数。 | | | 学生能理解游戏的规则，理解游戏的玩法，能正确进行加法计算并正确玩游戏。 |
| 反思调整 | 学生对于20以内数的加法（简单）掌握良好，并且通过游戏的形式进行知识内容的复习巩固，学生易于接受，整体参与度高，效果良好。 | | | | |